

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №100 комбинированного вида»

**«Организация детского  
экспериментирования  
в домашних условиях»**

Подготовили:  
Полуяхтова А.М.  
Козлова Ю.П.

2025 г.



**В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него, словно горох из мешка, так и сыплются бесконечные, порой сильно докучающие взрослым «Почему?», «Отчего?», «Как?». Некоторые родители спешат отделаться старыми как мир отговорками – «потому что» - потому» или «вырастишь – узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности.**



**Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Заинтересованные в развитии своего ребенка родители могут организовать дома небольшую лабораторию, где вместе с детьми будут проводить опыты. Ведь экспериментирование - это, наряду с игрой - ведущая деятельность дошкольника. Затрат на приобретение необходимого оборудования никаких.**



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №100 комбинированного вида»

## Проект «Юный исследователь»



Воспитатели: Полуяхтова А.М.  
Козлова Ю.П.

Каменск-Уральский

**Цель проекта:** Создание условий для объединения детей и родителей с целью привлечения к совместной познавательной деятельности с использованием опытов и экспериментов

## **Задачи проекта:**

- Познакомить родителей с практическими рекомендациями по организации опытно-экспериментальной деятельности с ребенком в домашних условиях;
- Повысить компетентность родителей по вопросу, транслирование собственного опыта педагогической деятельности и деятельности детей;
- Вызвать у детей и родителей желание продемонстрировать полученные знания и умения в процессе проведения эксперимента;
- Создать положительный, доверительный настрой на взаимодействие «ДОУ-родители-дети»;
- Реализация проекта.



**Вид проекта:** групповой; краткосрочный; поисково-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети, родители воспитанников.

**Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я  
пойму.**



## *Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:*

- ❖ Расширение знаний родителей о значении экспериментальной деятельности в развитии у детей познавательной активности;
- ❖ Повышение компетентности родителей в транслирование деятельности детей;
- ❖ Создание и эффективное использование фото-отчёта по экспериментированию в домашних условиях;
- ❖ Реализовался положительный, доверительный настрой во взаимодействии родителей с воспитателями группы.



## *Этапы реализации проекта:*

I этап – подготовительный (организационный)

II этап – внедренческий

III этап – итоговый (обобщающий)



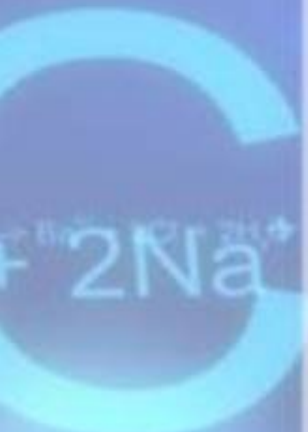


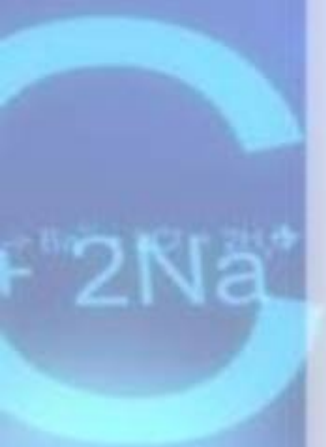
## АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

1. Любите ли вы и ваш ребёнок фокусы?
2. Какой бы опыт выбрал Ваш ребёнок? (отметить галочкой)
  - с воздушным шариком
  - с водой –
  - с бумагой Огнём
  - с магнитом
3. Ваш ребёнок в опытах и экспериментах: (отметить галочкой)
  - исследователь
  - слушатель
  - учитель
  - созерцатель
4. Какова ваша роль в опытах и экспериментах дома: (отметить галочкой)
  - помощник
  - созерцатель
  - учитель
5. Ответить на этот вопрос нужно да или нет.  
Мамы, папы приходите, в клуб наш поскорей вступите  
Это всё – эксперименты Интересные моменты!  
Всё, всё, всё хотим мы знать!  
Всё нужное зарисовать!  
Как наш опыт получился,  
Сколько времени он длился?  
Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?  
Постарайтесь дать ответ: Вы же с Нами или Нет?



**Фото РОДИТЕЛЕЙ**

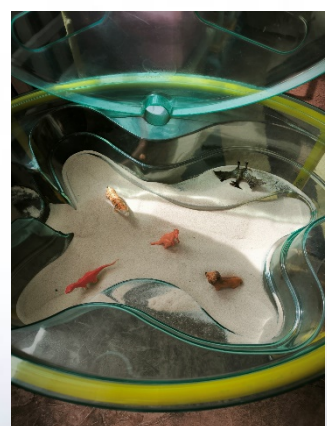




$B6^{2+} + 2O$



$+ 2Na^{2+}$



# Консультация для родителей

## «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

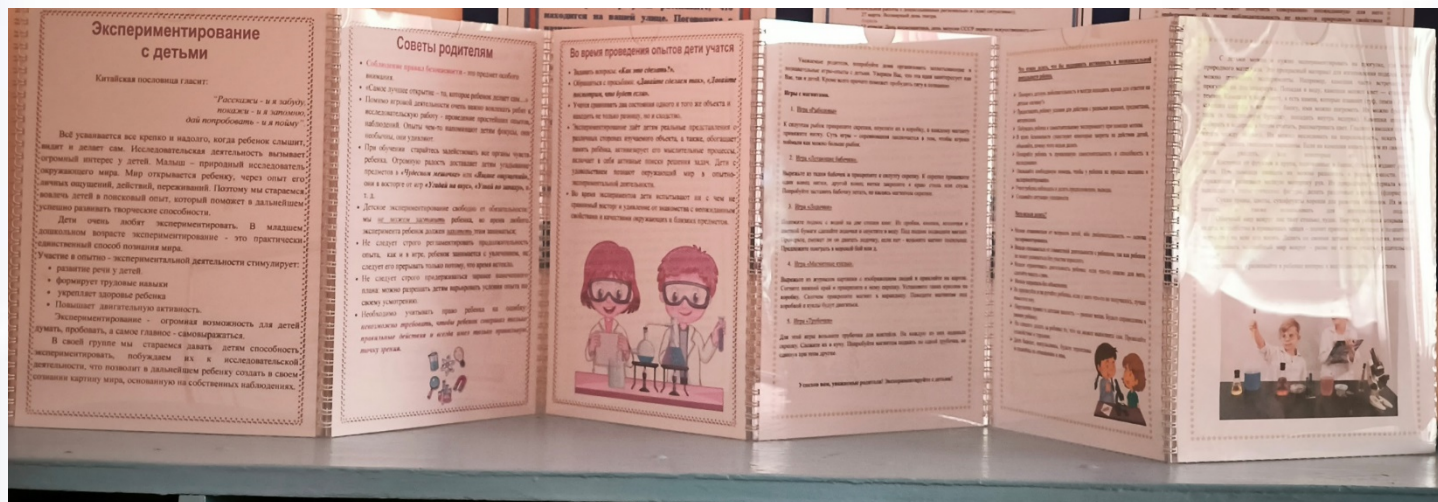
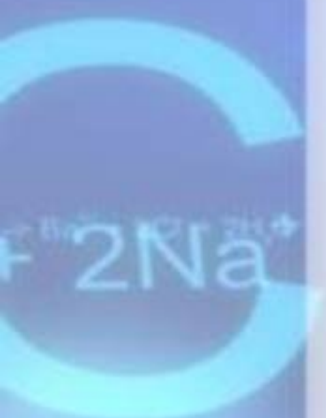


Фото консультации для родителей





## «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Стимулирует развитие речи.

Обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развивает творческие способности, формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



### ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а также, обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Дети с удовольствием познают окружающий мир и опытно-экспериментальной деятельности.

Во время экспериментов дети испытывают ли с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

«Самое лучшее о открытии, которое ребенок делает сам...»

Что нужно делать, чтобы поддержать активность и познавательной деятельности ребенка?

1. Подарить детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детские вопросы.
2. Предоставить ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мамы.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объяснить, почему этого нельзя делать.
5. Поддерживать ребенка за проявленную самостоятельность и стремление к исследованию.
6. Обеспечивать безопасному поиску, чтобы у ребенка не произошло травмы и экспериментирование.
7. Учить ребенка наблюдать и делать простые выводы, выводы.
8. Создавать ситуации успешности.

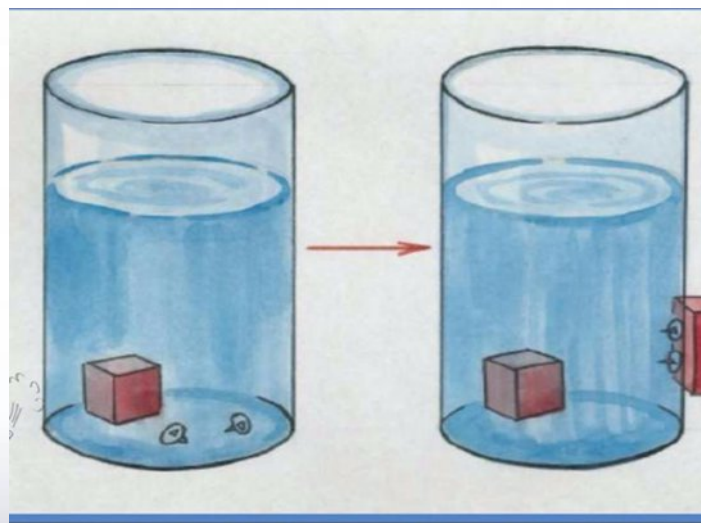




## «Текучесть воды»

Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твёрдого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырёк и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

**Вывод:** Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.







**Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить:**

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющей водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

**Вывод:** О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).



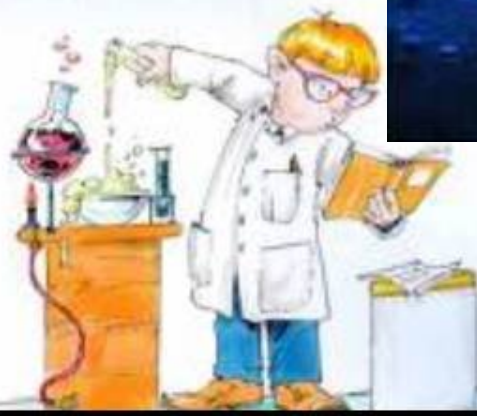


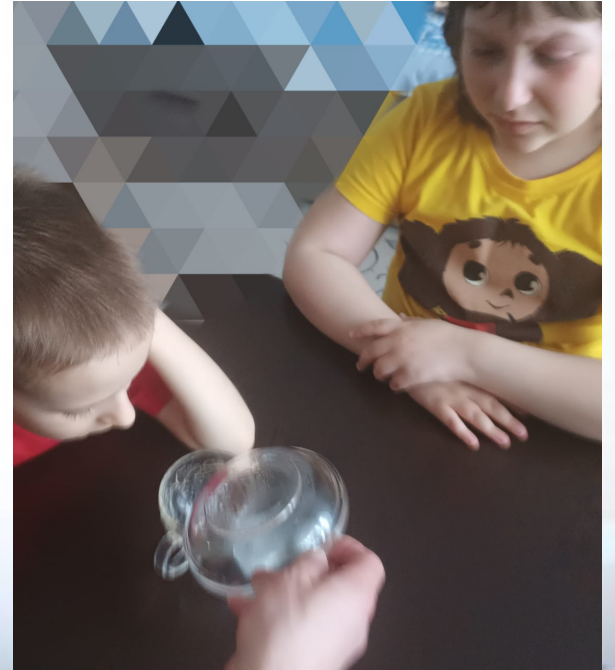
«Пар — это тоже вода» :

**Оборудование:** Кружка с кипятком, стекло.

**Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар.  
Поместить над паром стекло, на нём образуются капельки  
воды.**

**Вывод:** Вода превращается в пар, а пар затем превращается  
в воду.

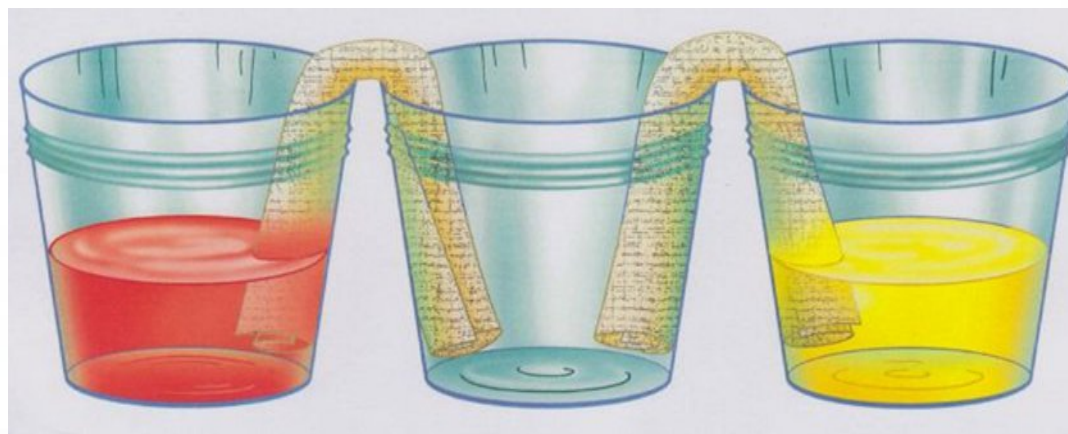




## «Поднимающаяся вода» :

Поставить три стакана в ряд. В первый и третий налить воды. Подкрась красной гуашью воду в первом стакане, желтой – во втором. Сверни две салфетки и отпусти концы в стаканы. Наблюдай , как покрашенная вода будет набираться в пустой стакан и смешиваться.

Елисеев





## «Окрашивание воды» :

**Цель:** Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

**Материал:** Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная).

Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).







## «Как поймать воздух»?

Возьми полиэтиленовый пакет, раскрой, зачерпни воздух и завяжи пакет. Попробуй сжать пакет и почувствуешь, что в нем что - то есть. Это воздух.



$B6^{3+} + 2O$



$2Na^+$



## Надувание мыльных пузырей:

**Цель:** ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.

**Оборудование:** соломинки длиной 10 см разного диаметра, крестообразно расщепленные на конце; мыльный раствор, карта- схема

Взрослый и дети по очереди опускают соломинки в мыльный раствор и надувают разные по размеру пузыри. Определяют, почему надувается и лопается мыльный пузырь.

**Результат.** Дети надувают разные по размеру пузыри.

**Вывод.** В каплю мыльной воды попадает воздух, чем его больше, тем больше пузырь. Лопается пузырь, когда воздуха становится очень много и он не помещается в капле, или когда задеваешь и рвешь его оболочку.





$36^{2+} + 20$



$2Na^{+}$



$B6^{3+} + 2OH^-$



$2Na^{2+}$



## Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384);
2. Детское экспериментирование // Ребенок в детском саду: информационный портал о государственных и частных детских садах: <https://kladraz.ru>
3. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности в условиях реализации ФГОС ДОУ: <https://deti-clab.ru>
4. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Иванова, И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
6. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.





**Спасибо  
За  
Внимание!**

