**Конспект занятия по основам программирования в старшей группе детского сада**

**Конспект ООД для старших дошкольников «Путешествие робота Кубетто от детского сада до школы»**

**Цель**:Обучение детей основам элементарного программирования.  
**Задачи:**  
*Образовательные*  
— закрепить первоначальные основы программирования;  
— продолжать формировать у дошкольников представления о профессиях;  
— закрепить умение ориентироваться в пространстве (влево, вправо, вперед, назад);  
— систематизировать знания детей посредством дидактических игр и игровых заданий;  
*Развивающие*  
— развивать фантазию, воображение;  
— развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие;  
— обогащать словарь детей за счет слов: программа, программирование, панель управления и т. д.  
— развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;  
*Воспитательные*  
— воспитывать стремление оказывать помощь другим в трудной ситуации;  
— воспитывать умение работать в коллективе;  
— воспитывать умение внимательно слушать педагога и четко выполнять его инструкцию.  
**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  
**Материал и оборудование:** Робот Кубетто, игровая площадка для робота «Город», конверты с заданиями, запись голоса с заданием, бумажные стрелки по направлениям (влево, вправо, вперед), панель управления с блоками (влево, вправо, вперед).  
**Предварительная работа**: Знакомство с роботом Кубетто, цикл занятий с роботом Кубетто.  
**Методы и приемы:** Словесный, наглядный, практический, игровой.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**  
**Организационный момент**  
*Дети входят в группу и встают в круг выполняют движения по тексту.*  
**Воспитатель:**  
Собрались все дети в круг,  
Я твой друг, и ты мой друг,  
Дружно за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.  
Улыбнемся мы гостям,  
А гости улыбнутся нам.  
  
*Раздается звук робота, воспитатель обращает внимание детей на этот звук.*  
  
**Воспитатель:** Дети, вы слышите этот звук, мне кажется он раздается отсюда. Что это там?  
  
*Воспитатель достает робота из коробки и спрашивает детей*  
  
**Воспитатель:** Вы узнали его?  
**Дети:** *(ответы детей)* Да, это наш друг робот Кубетто.  
**Воспитатель:** Дети, поздоровайтесь с ним.  
**Дети:** Здравствуйте!  
**Воспитатель:** Дети, робот хочет отправиться в новое путешествие, а куда вы узнаете отгадав загадку.  
  
**Загадка**  
Большой, просторный, светлый дом.  
Ребят хороших много в нем.  
Красиво пишут и читают  
Рисуют дети и считают *(Школа)*  
**Дети:** Школа  
*Дети садятся на свои места*  
  
**2. Основная часть**  
**Воспитатель:** Правильно, это школа. Кубетто хочет отправится в школу от детского сада, чтобы познакомиться с маршрутом и посмотреть какие организации ему встретятся на пути и выполнить задания.  
**Воспитатель:** А что нужно сделать, чтобы Кубетто начал свое путешествие?  
**Дети:** Нам нужно его запрограммировать.  
**Воспитатель:** А прежде чем его запрограммировать, нам нужно составить алгоритм движения робота на доске при помощи стрелок- помощников.  
**Воспитатель:** И так, первая организация в которую робот должен добраться вы узнаете отгадав загадку.  
  
**Загадка**  
Они придут на помощь нам,  
Когда бушует океан,  
Когда землетрясение,  
Тайфун иль наводнение.  
Рискуя жизнью, нас спасут –  
Такой у них опасный труд!  
**Дети:** Спасатели  
  
**Воспитатель:** Дети, скажите, а в какой организации работают спасатели?  
**Дети:** Спасатели работают в службе спасения.  
**Воспитатель:** А чем они занимаются?  
**Дети:** Помогают людям в беде.  
**Воспитатель:** Правильно, проходите к доске и составьте алгоритм движения робота при помощи стрелок- помощников.  
Двое детей подходят к доске и составляют алгоритм движения на доске при помощи стрелок- помощников, потом составляют программу на панели управления специальными блоками. Робот начинает свое движение и добирается до первой организации. Дети садятся на свои места.  
**Воспитатель:** Вот Кубетто добрался до службы спасения, и здесь для вас задание. Послушайте задание от спасателей.  
*Включается запись задания*  
У вас на столе лежит конверт на котором изображен спасатель. Возьмите его и достаньте карточки, на которых изображены ситуации и два кружочка, красный и зеленый. На красный кружочек вы должны сложить карточки с ситуациями, как делать нельзя, а на зеленой как делать можно. Всем все понятно, приступайте.  
*Дети приступают к выполнению задания, делят ситуации на карточках на две группы, можно -нельзя. После выполнения задания на местах, один ребенок выходит к доске и выполняет задание для проверки.*  
  
**Воспитатель:** Молодцы! Первое задание выполнено, теперь можем составлять следующий алгоритм и программу, а чтобы узнать куда Кубетто доберется дальше вам нужно отгадать загадку.  
  
**Загадка**  
Надо хлеба нам купить,  
Иль подарок подарить, —  
Сумку мы с тобой берем,  
И на улицу идем,  
Там проходим вдоль витрин  
И заходим в…  
**Дети:** Магазин  
  
**Воспитатель:** Правильно, следующая его остановка в магазине. Дети, скажите кто работает в магазине?  
**Дети:** В магазине работает продавец, кассир.  
**Воспитатель:** Правильно, проходите к доске и составьте алгоритм движения робота при помощи стрелок- помощников, а потом на панели управления.  
Двое детей подходят к доске и составляют алгоритм движения на доске при помощи стрелок- помощников, потом составляют программу на панели управления специальными блоками. Робот начинает свое движение и добирается до второй организации. Дети садятся на свои места.  
**Воспитатель:** Вот Кубетто добрался до магазина, я думаю вы наверное устали?*(да)*  
  
**Физкультминутка**  
Ну тогда все дружно встали.  
И на месте зашагали  
А потом мы улыбнулись  
Выше — выше потянулись  
Сели- встали, сели- встали  
За минуту сил набрали  
Плечи ваши распрямите  
Поднимите, опустите  
Вправо, влево повернитесь  
И за стол вы вновь садитесь.  
  
**Воспитатель:** И так немного отдохнули, продолжим, в магазине для вас то же есть задание.  
  
*Включается запись задания*  
У вас на столе лежит конверт на котором изображен продавец. Возьмите его и достаньте карточки, на которых изображены продукты и игрушки. Еще у вас на столе лежит карточки *(воспитатель показывает карточку)*, представьте, что это витрина магазина, на которую вам нужно разложить товары. На верхнюю полку разложите все молочные продукты, на среднюю полку хлебо- булочные изделия, на нижнюю разложите все игрушки. Приступайте.  
Дети приступают к выполнению задания, раскладывают товары на полки. После выполнения задания на местах, один ребенок выходит к доске и выполняет задание для проверки.  
  
**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились. Теперь можно отправлять Кубетто дальше. А чтобы узнать куда Кубетто доберется дальше вам нужно отгадать загадку.  
  
**Загадка**  
Сохранятся, словно в танке, ваши деньги в этом....  
**Дети:** Банк  
**Воспитатель:** Правильно! Дети, скажите кто работает в банке?  
**Дети:** В банке работает кассир, банкир, бухгалтер.  
**Воспитатель:** Правильно, проходите к доске и составьте алгоритм движения робота при помощи стрелок- помощников, а потом на панели управления.  
*Двое детей подходят к доске и составляют алгоритм движения на доске при помощи стрелок- помощников, потом составляют программу на панели управления специальными блоками. Робот начинает свое движение и добирается до третьей организации. Дети садятся на свои места.*  
  
**Воспитатель:** Кубетто добрался до банка и здесь вам нужно выполнить задание, которое подготовили работники банка. Слушаем задание.  
*Включается запись задания*  
На доске висит карточка на которой изображен дом под номером 9. Вам нужно сосчитать сколько этажей в этом доме, изаселить квартиры жильцами так, чтобы на каждом этаже жило по 9 жильцов.  
*Дети выходят по очереди к доске и раскладывают карточки с цифрами на этажах.*  
**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились. Теперь можно отправлять Кубетто дальше. И следующая остановка это школа.  
**Воспитатель:** Дети, скажите кто работает в школе?  
**Дети:** В школе работают учителя.  
**Воспитатель:** Правильно, проходите к доске и составьте алгоритм движения робота при помощи стрелок- помощников, а потом на панели управления.  
*Двое детей подходят к доске и составляют алгоритм движения на доске при помощи стрелок- помощников, потом составляют программу на панели управления специальными блоками. Робот начинает свое движение и добирается до школы. Дети садятся на свои места, и слушают задание.*  
**Воспитатель:** Кубетто благополучно добрался до школы и здесь вам нужно выполнить задание, которое подготовила одна из учителей.  
*Включается запись задания*  
У вас на столах в тарелочках лежит карточка на которой изображена лиса и схема к этому слову и фишки для разбора этого слова. Задание сделать анализ слова. Приступайте.  
Дети приступают к выполнению задания, выходят к доске и выполняют звуковой анализ слова Лиса .  
**Воспитатель:** Кубетто благополучно добрался до школы и узнал какие организации ему встретятся по дороге из д\с до школы.  
  
**3. Итоговая часть**  
**Воспитатель:** Дети, мы с вами сегодня помогли Кубетто совершить интересное путешествие из д\с до школы.  
**Воспитатель:** Что мы сделали для того, чтобы робот двигался по правильному пути?  
**Дети:** Мы его запрограммировали.  
**Воспитатель:** При помощи чего мы программировали робота?  
**Дети:** Программировали при помощи панели управления и специальных блоков.  
**Воспитатель:** Какие организации встретились по дороге роботу? *(ответы детей)*  
**Воспитатель:** Какие задания вы выполнили? *(ответы детей)*  
**Воспитатель:** Вам понравилось помогать роботу Кубетто? *(ответы детей)*  
**Воспитатель:** Мне то же понравилось как вы сегодня работали. На этом наше сегодняшнее занятие закончилось.