

# Проект «Дворовые игры. Прошлое и настоящее»

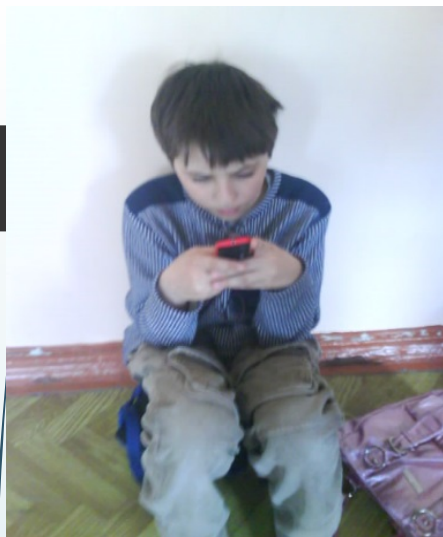


Руководители проекта:

Козлова Ю.П.

Полуяхтова А.М.

Черноскутова О.Н.



## Актуальность проекта

Молодое поколение предпочитает проводить свободное время в гаджетах. Двигательная активность стала очень низкой в связи с компьютеризацией века. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью дошкольников. Нам захотелось узнать отношение детей к проблеме здорового образа жизни, общения между собой, знанию истории подвижных игр, в которые играли наши родители, бабушки и дедушки. Проект «Игры нашего двора» это создание волонтерской группы из числа дошкольников подготовительных групп, заботящихся о своей жизненной позиции

**Социологи провели эксперимент: детям в количестве 60 человек, в возрасте от 8 до 14 лет было предложено в течении 8 часов не использовать гаджеты. По правилам можно было заниматься чем угодно. Через 40 минут от эксперимента отказалось 15 человек (25%), через 2 часа - 23 человека (40%), через 5 часов - 12 человек (20%). Закончило эксперимент только 6 участников (10%). Оказалось, что они совершенно не знают, чем себя занять.**

**Действительно проблема!**



**Предмет исследования:** игра, как способ коммуникативного взаимодействия между детьми и правила проведения дворовых подвижных игр второй половины двадцатого века.

**Объект исследования:** обучающиеся и процесс классификации дворовых игр второй половины двадцатого века.

**Цель:** передача культурного наследия из поколения в поколение и приобщение детей к здоровому образу жизни и гармонизация детских и детско-родительских отношений.

**Гипотеза исследования:** если мы теоретически изучим правила игр наших родителей, то будет ли нам интересно в них играть, и повлияет ли это на положительные взаимоотношения?

# Задачи проекта

Научить детей играть в игры с правилами и уметь следовать им;

Уметь справляться с поставленными логическими задачами;

Учиться работать в команде сообща;

Познакомить детей с играми их родителей;

Приобщать родителей к жизни ДОУ

# Возможные риски при реализации проекта и способы по их минимизации

| Риски                                                                                                               | Способы по их минимизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие желания родителей (законных представителей) принимать участие в рамках реализации проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ корректировка проектной деятельности, плана мероприятий;</li><li>▪ информационно-разъяснительная работа с привлечением всех участников образовательных отношений</li></ul>                                                                                                                                                                                                            |
| Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов ДОУ к реализации проекта   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования;</li><li>▪ проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп;</li><li>▪ индивидуальная работа с педагогами;</li><li>▪ оптимизация процесса выполнения заданий рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных</li></ul> |

# Реализация проекта

## проводится с педагогами, родителями и воспитанниками группы

| №П/П | I Деятельность педагогов                                                                  | II Деятельность обучающихся                                          | III Деятельность родителей                                                               | месяц    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1    | Консультация «Дворовые игры – как один из способов освоения и усвоения социального опыта» | Создание волонтерских отрядов из групп старшего дошкольного возраста | Анкетирование (приложение №1)                                                            | сентябрь |
| 2    | Мастер- класс «Дворовые игры с мячом»                                                     | Обучение подвижных игр с мячом                                       | Консультации и информационные листы родителей                                            | октябрь  |
| 3    | Практикум по обучению игре «Городки»                                                      | Обучение подвижных игр                                               | Задание: подробно описать правила дворовой игры, оказать помощь в изготовлении атрибутов | ноябрь   |
| 4    | Создание «Коллекции дворовых игр»                                                         | Игровое сообщество на территории спортивной площадки                 | Совместный выход педагогов, родителей и детей на спортивную площадку                     | декабрь  |
| 5    | Создание страницы на сайте «Дворовые игры»                                                | Зимние игры                                                          | Слайд-презентация «Дворовая команда» (к родительскому собранию).                         | январь   |
| 6    | Создание каталога «Дворовые игры»                                                         | Соревнование для мальчиков Игры: «Городки», «Лягушка»                | Лит. творчество родителей: «Воспоминания о дворовом детстве» Родительское собрание       | февраль  |
| 7    | Создание «Коллекции дворовых игр»                                                         | Детско-родительский праздник «Час дворовой игры».                    | Приобщение родителей к изготовлению атрибутов                                            | март     |
| 8    | Праздник «Пасха»                                                                          | Мастер-класс «Игры наших бабушек»                                    | «Заклички и считалки для дворовых пасхальных игр»                                        | апрель   |
| 9    | Презентация маркеров и способов игры в «Классики».                                        | Турнир для девочек «Резиночки». Месячник по обучению игре            | «Прыгаем, считаем – в классики играем»,                                                  | май      |

# Что такое игра?

**Игра** – вид деятельности, заключающийся  
в психологической вовлеченности  
в общий процесс



# Что дает игра?

Радость общения

Быть честным,  
смелым, ловким,  
развивает глазомер

Развивает воображение и  
фантазию

Развивать  
коммуникативные качества

Оказывать взаимопомощь,  
поддержку

Соблюдать  
определенные правила,

Воспитывает решительность

# Виды игр



по тому, что они развивают, воспитывают и формируют в ребенке

по объему и периоду времени (сезонные – хоккей, футбол),  
(кратковременные, игры - минутки, длительные);

по интенсивности движения малоподвижные,  
активно-подвижные, сидячие, стоячие, с бегом и т. п.;



по возрасту играющих, степень подготовленности  
к игре

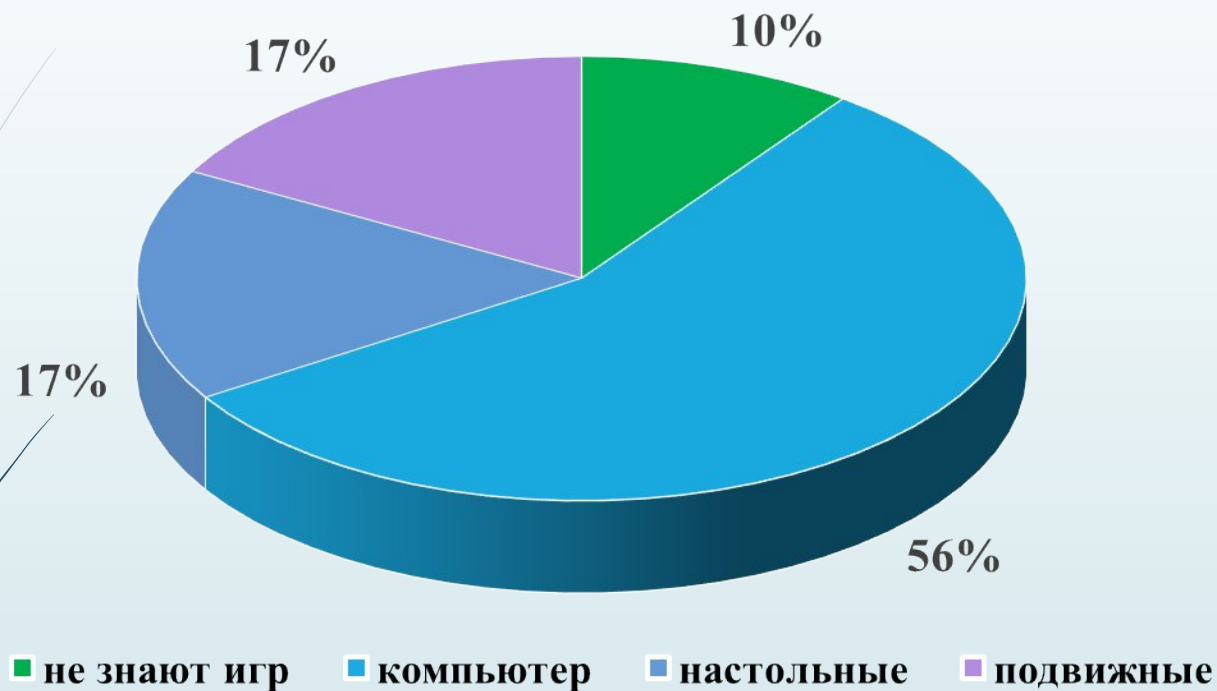
по месту их проведения

по количеству игроков

по половому признаку - игры мальчиков и игры девочек

# Результаты анкетирования

## *Как ты обычно проводишь свободное время?*

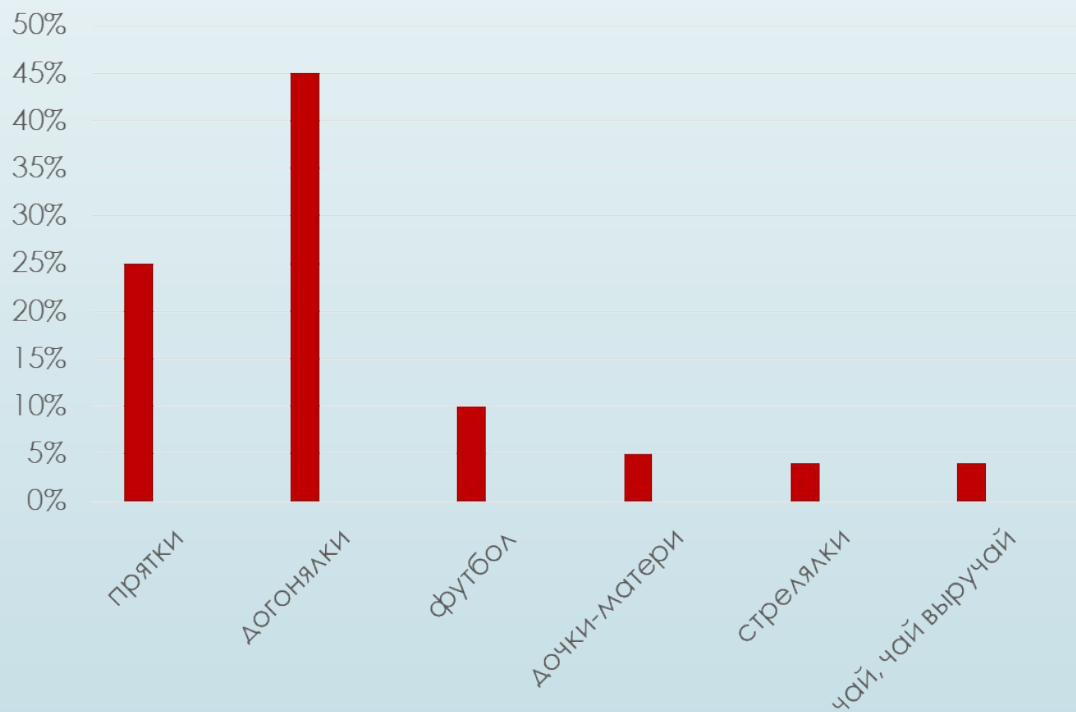




## *Играешь ли ты в игры, когда гуляешь во дворе?*



## *В какие игры вы играете во дворе?*







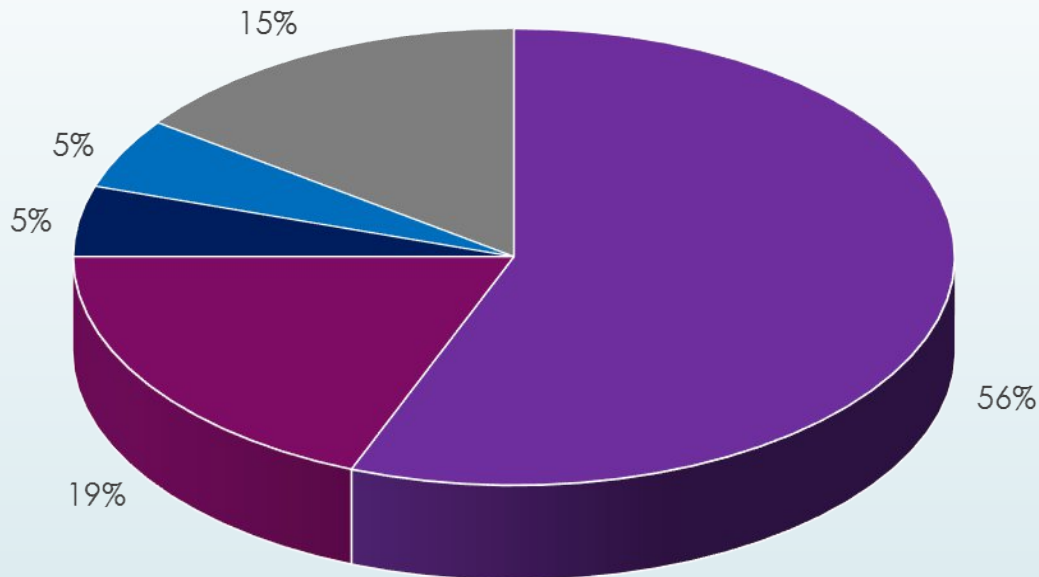
# Игры в которые играли родители



- Резиночки
- Классики
- Волейбол
- Догонялки
- Вышибалы
- Войнушки
- Шашки
- Прятки
- Настольный теннис

# Результаты анкетирования

*Как часто ваши дети играют в компьютер?*



- каждый день по 2 ч.
- 1 раз в неделю по 2 ч.
- каждый день по 30 мин.
- в выходные дни по 30 мин.
- каждый день, без ограничений



# «Мастер-класс»

(обучение дошкольников  
различным видам массовых игр)



# «Мастер-класс»

(обучение дошкольников  
различным видам массовых игр)



# Реализация проекта осуществляется по направлениям:

## «Вместе дружная команда»

(организация турниров и спортивных соревнований по различным видам спорта между группами)



# «Игры наших бабушек» (организация народных игр на территории детского сада )



# Фестиваль «Дворовые игры»





# Дворовые игры

## Активные игры



## Посиделочные игры



## Игры для ума



# Сезонные игры (зимние)



# Игры с родителями «Вместе дружная семья»



## Средства реализации проекта

- информационный стенд (стационарный), страничка на сайте;
- альбом с подвижными играми;
- проведение мероприятий в детском саду

# Ожидаемые результаты:

- развитие интереса у школьников к дворовым играм и творческим делам;
- воспитание у участников проекта культуры поведения в коллективе;
- укрепление здоровья у обучающихся;
- рост творческих и организаторских способностей участников проекта;
- самореализация участников проекта.



## Заключение

Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась, мы теоретически изучили правила игр наших родителей, провели в группе мастер-классы, увидели большую заинтересованность со стороны дошкольников, что положительно повлияло на их взаимоотношения, они больше сдружились, сплотились и стали лучше понимать друг друга

# Список литературы

«Всё обо всем»- популярная энциклопедия для детей-1994г.

Кузин В.В., Палиевский С.А., Баскетбол. Начальный этап обучение. Физкультура и спорт- 1999.

Курамшин «Теория и методика физической культуры»

Кун «Всеобщая история физической культуры и спорта»- 1987.

Основы волейбола О.Чехов. Физкультура и спорт, 1979

Столбов В.В. История физической культуры и спорта- 1975.

Физкультура и спорт. Малая энциклопедия – М.: «Радуга», 1982

З.М.Литвинова «Русские народные подвижные игры», Просвещение, 1986.

Интернет - ресурсы:

Сайт: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

Т.Е. Заводова. Организация летнего – оздоровительного отдыха. 2006 г.

Сайт: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Сайт: . [www.2mm.ru/dosug](http://www.2mm.ru/dosug)

<http://www.detskietovary.ru/article/51>

[http://www.formychild.ru/cgi-bin/toys.cgi?stp=art\\_card&id=139](http://www.formychild.ru/cgi-bin/toys.cgi?stp=art_card&id=139)

# Спасибо за внимание!

