**Слайд 1** Приоритетным направлением развития системы государственной помощи детям с особыми нуждами является создание оптимальных условий для их обучения и воспитания, прежде всего – создание общей безбарьерной образовательной среды и реализация интеграционного подхода.

**Слайд 2-4** Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. У детей с ограниченными возможностями здоровья социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. Вместе с тем, как показывают многочисленные наблюдения и специальные исследования, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают существенные трудности при вхождении в общество. Исследования показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста характеризуется своеобразием, которое оказывает неблагоприятное влияние на становление их взаимоотношений с взрослыми и сверстниками и делает необходимым определение специальных условий и содержания коррекционной помощи, направленной на усвоение социального опыта и развитие системы социальных связей.

**Слайд 5** И для этого необходимо использование эффективных средств. Одним из таких средств является игра.

**Слайд 6** Основные задачи социализации представлены на слайде.

**Слайд 7** Участие родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ является непременным условием эффективности этого процесса, с целью недопущения социальной дезадаптации.

**Слайд 8** Семья ребенка с ОВЗ включенная в большое разнообразие социальных связей в социальной структуре общества может как способствовать социальной интеграции детей, так и препятствовать ей. В силу незнания особенностей развития и воспитания таких детей.

**Слайд 9** В нашем детском саду осуществляется проект по взаимодействию и поддержке родителей детей с ОВЗ так как семья является важным фактором социализации ребенка. Проект называется «Игры нашего детства или дворовые игры как важный фактор социализации детей с ОВЗ».

**Слайд 10** Дворовая социализация самая главная школа для детей в приобретении социально-коммуникативного опыта. Дети с ОВЗ получают не только социальный опыт, но также формируются импульсы к всестороннему развитию, разрешаются эмоционально-волевые проблемы, повышается самооценка. Создание благоприятной атмосферы в игре способствует формированию чувства безопасности, что является важным фактором на пути к социализации.

Ребенок С ОВЗ, играя в дворовые игры с другими детьми, получает то, чего не могут, при всем своем желании, дать взрослые. Именно поэтому необходимо обеспечить условия, при которых ребенок мог бы спокойно играть со своими сверстниками и развиваться для полноценной будущей взрослой жизни.

Дети с ОВЗ играя в различные дворовые игры со сверстниками учатся сотрудничать друг с другом, расширяется круг знакомых и друзей, они становятся более социализированными.

**Слайд 11** И нам стало интересно, какие дворовые игры являлись наиболее популярными в нашем детстве и в детстве наших родителей? Почему сейчас наше поколение мало играет на улице с друзьями? Будут ли интересны нашим детям игры наших родителей? **Целью** нашей исследовательской работы явилось изучение игр, в которые играли мы и наши родители с целью их возрождения, как формы организации досуга дошкольников и создания условий для социализации и гармоничного развития детей с ОВЗ.

**Слайд 12** Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие **задачи**: представлены на слайде.

**Слайд 13** Определили риски и способы по их минимизации

**Слайд 14** Перед тем, как начать исследование мы провели анкетирование среди воспитанников старшего дошкольного возраста, чтобы выяснить как они проводят свой досуг. Воспитанникам было предложено три вопроса:

На вопрос: Как ты обычно проводишь свободное время? Среди опрошенных получены следующие результаты:

56% - играю в компьютер;

17% - настольные и подвижные;

10% - не знают игр вообще.

***Как видим, среди обучающихся больше тех, кто проводит свой досуг за игрой в компьютер, тратя на это безграничное количество времени.***

**Слайд 15**

На вопрос: Играешь ли ты в игры, когда гуляешь во дворе? Получили такие ответы:

35% опрошенных играют; 65% не играют.

На вопрос: В какие игры вы играете во дворе?

|  |  |
| --- | --- |
| прятки | 25% |
| догонялки | 45% |
| футбол | 10% |
| дочки-матери | 5% |
| стрелялки | 4% |
| чай, чай выручай | 4% |

**Слайд 16** Предлагаем вашему вниманию небольшой отрывок опроса.

**Слайд 17** Анализ интервьюирования, анкетирования взрослых, как они проводили свой досуг, будучи младшими школьниками. Для того, чтобы узнать, в какие игры играли наши родители, нами была разработана анкета для родителей и вопросы для интервьюирования. ***Видеоролик.***

**Слайд 18** Социальная ситуация такова, что родители боятся отпускать детей на улицу, потому что там небезопасно, им страшно за жизнь и здоровье детей – это естественно. И поэтому детское общение во дворе сокращено. Надо понимать, что современные родители — это поколение 2000-х годов, а это время, почти в каждом доме появлялся компьютер и игры на улице прекратились в принципе. На вопрос о том, как часто ваши дети играют в компьютер, родители ответили так? Результаты мы видим в представленной диаграмме.

**Слайд 19** Мы провели опрос воспитателей: используют ли они в своей работе обучение детей дворовым играм? Воспитатели обучают детей дворовым подвижными играм. Дети с удовольствием в них играют.

**Слайд 20** Предлагаем посмотреть небольшой ролик, как воспитанники совместно с педагогами играют в дворовые игры.

**Слайд 21** Проект заключается в том, что родители рассказывают своим детям об играх, в которые они играли, когда были детьми, объясняют правила и играют вместе. Участие родителей в игре придает уверенность детям, улучшает качество детско-родительских отношений.

**Слайд 22** В последствии дети самостоятельно, без участия родителей, играют со сверстниками.

**Слайд 23** Родители принимают активное участие в жизни ДОУ. Регулярно проводятся акции, направленные на социализацию детей с ОВЗ:активные входные или игры нашего детства. Дети вместе с родителями дома знакомятся с игрой. Родители показывают и рассказывают, как они и играли в нее в детстве.

**Слайд 24** Далее эта игра внедряется в детском саду.

**Слайд 25** Дворовые игры используются и с календарными обрядовыми праздниками «Масленница», «Рождество».

**Слайд 26-27** Совместные игры с родителями раз в квартал. Игры в *«Лапту»*, *«Вышибалы»*, *«Казаки разбойники»*, *«Скакалка»*, *«Колечко-колечко»*, *«Я садовником родился»*, *«Городки»*. В начале родители руководят процессом, позже дети самостоятельно регулируют процесс игры. *«Считалочка из моего детства»*. Дома родители с детьми разучивают считалочку. В организации дворовых игр немаловажное значение имеют считалки. Они помогают детям не ссорясь определить водящего или того, кто первым начнет игру.

**Слайд 28** Для себя мы сделали вывод, что игры, в которые играли наши родители, это актуальная и интересная форма проведения досуга. Необходимо возродить эти игры, дать им вторую жизнь. А для этого нужно всего лишь научить детей в них играть, восстановить ту ниточку преемственности, когда правила игр передавались от старших ребят к младшим, из поколения в по

|  |
| --- |
| Какие атрибуты используются в дворовых играх? |
| Главная роль в дворовой игре? |
| Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей?  |
| Для чего нужна считалка в игре? |
| В каких видах деятельности используются дворовые игры? |
| Какие физические качества воспитываются в дворовых играх? |
| Откуда берётся речевой материал для дворовых игр? |
| Назовите несколько дворовых игр  |