

**Технологическая карта построения непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Математическое развлечение «Умная Олимпиада»**

Название	Умная Олимпиада
Тип	математическое развлечение
Группа	старшая группа
Возраст	5-6 лет
Образовательные области	Приоритетная: познавательное (ФЭМП)
	В интеграции: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие
Цель	создать условия для закрепления умения самостоятельно выполнять математические задания в условиях соревнования
Задачи:	
Образовательные (навыки, умения) по приоритетной образовательной области	совершенствовать навыки счета в пределах 10; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; продолжать обучать ориентироваться в пространстве; закреплять знания о геометрических фигурах;
Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей	продолжать учить разгадывать загадки; упражнять в беге с препятствиями стимулировать умение выкладывать из геометрических фигур изображение по замыслу; способствовать формированию умения аргументировать свои высказывания
Формирование интегративных качеств (развивающие и воспитательные задачи)	развивать логическое мышление, сообразительность, внимание; воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи; воспитывать интерес к математике
Место проведения: музыкальный зал	
Оборудование:	
Для детей	
Для педагога	
Ожидаемый результат:	дети самостоятельно выполняют математические задания в условиях соревнования

Этапы и ход непрерывной непосредственно образовательной деятельности; деятельность педагога и воспитанников

Содержание ННОД	Образовательная область и вид деятельности	Формы работы	Средство для достижения образовательного результата	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат
<p align="center">Организационный момент</p> <p>Дети вместе с педагогом под музыку строем входят в зал (у всех в руках флажки с символом Олимпиады). В. На месте становись, раз-два. Из колонны в шеренгу становись, раз-два. <i>(дети выполняют команды)</i> В. Рада приветствовать юных спортсменов на Олимпиаде. Все вы знаете, что сейчас в Китае проходит Зимняя Олимпиада, где спортсмены соревнуются в силе, быстроте и ловкости. И у нас сегодня состоится Олимпиада, но необычная, а для ума. Здесь вы сможете проявить свою сообразительность, смекалку, внимание и творческие таланты. Предлагаю, начать нашу Олимпиаду с троекратного «Ура!». <i>Все вместе выкрикивают «Ура! Ура! Ура!»</i> <i>Что ж пора нам начинать,</i> <i>и хочу вам пожелать:</i> <i>Чтобы дружными вы были,</i> <i>Чтоб смеялись не грустили,</i> <i>Чтобы не было печали,</i> <i>Чтоб на все вы отвечали.</i></p>	<p>физическое развитие, познавательное развитие</p> <p>двигательная восприятие х/л</p>	<p>беседа, художественное слово, построение</p>	<p>музыка, слово</p>	<p>закрепить знания об Олимпиаде, создать настрой на предстоящее мероприятие</p>	<p>дети выполняют команды, производят перестроение, активно участвуют в действии</p>
<p align="center">Основной этап</p> <p>Деление на команды В. На нашей Олимпиаде будут соревноваться две команды. И для начала нам нужно разделиться. Предлагаю сделать это с помощью волшебного мешочка. У меня есть фигуры (круг,</p>	<p>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ситуация выбора, исследование</p>	<p>слово, исследование</p>	<p>закрепить названия фигур, предоставить выбор, воспитывать чувство товарищества</p>	<p>дети с удовольствием делятся на две</p>

<p>квадрат, прямоугольник, треугольник) – нам надо выбрать две. Именно так и будут называться наши команды. <i>Дети выбирают любые две фигуры, воспитатель помещает их в мешочек, дети тянут на ощупь фигуры, при этом угадывая какую они взяли.</i> В. Теперь слушай мою команду. Команда «Треугольники» справа от меня становись. Команда «Квадраты» слева от меня становись. Предлагаю каждой команде выбрать своего капитана. Даю вам на это 20 секунд – буду считать в обратном порядке от 20 до 0. <i>Дети выбирают командиров.</i> В. Команды на месте стройся. Командиры сделать два шага вперед.</p>	<p>познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>предметов</p>			<p>команды, выбирают коллективно капитана</p>
<p>Выбор заданий В. А сейчас разрешите начать само соревнование. Будет три этапа, и задания для каждого вы будете выбирать сами. За каждое правильно выполненное задание вы получите фишку. Чья команда больше фишек соберет, та и выиграла. Сначала вытягивать задание будет команда «Треугольники». Затем «Квадраты». <i>Дети вытягивают одно из предложенных заданий. По знакам определяют, что нужно сделать.</i></p>	<p>познавательное развитие речевое развитие познавательная, исследовательская, коммуникативная</p>	<p>выбор, рассуждения</p>	<p>слово</p>	<p>создать условия для выбора, формировать умение аргументировать свои высказывания</p>	<p>дети выбирают задания, по схемам определяют смысл задания</p>
<p>Конкурс капитанов – «Зарядка для ума» В. Капитанам буду задавать вопросы. Отвечать надо быстро, громко и четко. Остальные не подсказывают. За каждый правильный ответ капитан получает одну фишку. <i>Выбирают кто первый по угадыванию в какой руке лежит предмет.</i> 1. Какой сегодня день недели? 2. Сколько глаз у двух лошадей? 3. Сколько орехов в пустом стакане?</p>	<p>познавательное развитие речевое развитие</p>	<p>ответы на вопросы, аудирование</p>	<p>слово</p>	<p>формировать умение быстро мыслить и отвечать на вопросы</p>	<p>дети четко, правильно и быстро отвечают на вопросы</p>

<p>4. Река широкая, а ручей 5. Если правая рука справа, то левая рука... 1. Какое сейчас время года? 2. Сколько лап у двух цыплят? 3. На одном берегу утята, на другом – цыплята. Посередине реки островок. Кто быстрее доплывет до острова? 4. Дерево высокое, а куст ... 5. Если сестра старше брата, то брат ... <i>Воспитатель хвалит капитанов и вручает им заработанные фишки.</i></p>					
<p>«Полоса препятствий» В. На этом этапе вам надо будет пройти полосу препятствий и собрать геометрические фигуры. Я буду читать загадку, а вы угадываете какую фигуру нужно взять. Собрать и принести в команду надо загаданные фигуры. По дороге вы пролезаете под высокой перекладиной, перешагнуть над низкой. Обратно возвращаетесь бегом без препятствий. Геометрические фигуры прикрепляете на экран.</p> <p><i>Три вершины, Три угла, Три стороны – Кто же я? (треугольник) Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я...(Квадрат) Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал.</i></p>	<p>познавательное развитие, физическое развитие</p> <p>познавательное, исследовательская, двигательная</p>	<p>отгадывание загадок, игра-эстафета, счет</p>	<p>слово, счетный материал - геометрические фигуры, движение, печатание цифр</p>	<p>совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать учить отгадывать загадки, упражнять в беге с препятствиями, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов</p>	<p>дети сначала по очереди преодолевают препятствия, выбирают нужные фигуры, затем подсчитывают и печатают нужные цифры</p>

<p><i>Получился вдруг... (Овал)</i> <i>Растянули мы квадрат</i> <i>И представили на взгляд,</i> <i>На кого он стал похожим</i> <i>Или с чем-то очень схожим?</i> <i>Не кирпич, не треугольник -</i> <i>Стал квадрат (Прямоугольник).</i> <i>Ни угла, ни стороны,</i> <i>А родня – одни блины. (Круг)</i></p> <p>В. С этим заданием команды справились. Сейчас предлагаю посчитать сколько каких фигур вы собрали. На листках напротив геометрической фигуры с помощью печатки вы должны поставить нужную цифру. На это задание я даю вам минуту. Поехали.</p> <p><i>По ходу выполнения задания педагог задает вопросы, проверяет правильность выполнения. Сверяют результат по шаблону. Получают фишки.</i></p>					
<p>«Расставь предметы по инструкции»</p> <p>В. У вас есть разные корабли. Чем они отличаются? (цвет, размер). Предлагаю вам подготовить корабли для сражения. Надо расставить их в соответствии с инструкцией.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на поле (мини-ларчик), обсуждают с детьми где верх, низ, право, лево, центр, ряд, столбец – считают их слева-направо и сверху-вниз.</p> <p>Команды расставляют корабли по инструкции. Сверяют выполненное задание по готовому шаблону. Получают фишки.</p>	<p>познавательное развитие,</p> <p>познавательное исследование</p>	<p>игровое упражнение, аудирование</p>	<p>слово, ориентировка в пространстве,</p>	<p>закреплять умение ориентироваться в пространстве и следовать инструкции</p>	<p>дети правильно расставляют корабли</p>
<p>Динамическая пауза</p> <p>В. Предлагаю немного размяться</p> <p><i>Погляди скорей вокруг,</i> <i>Опиши руками круг,</i> <i>И квадрат нам покажи,</i> <i>Треугольник опиши.</i></p>	<p>физическое развитие</p> <p>двигательная</p>	<p>физкультминутка</p>	<p>слово, движение</p>	<p>закреплять умение двигаться в соответствии со словами, закреплять характерные</p>	<p>дети выполняют движения в</p>

<p><i>На одной ноге стой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Смотрим вверх, и смотрим вниз. На носочки поднялись. Вдох и выдох, тихо встали И играть мы продолжали.</i></p>				<p>особенности геометрических фигур</p>	<p>соответствии со словами</p>
<p>Творческое задание В. Команды справились со всеми заданиями и за свои старания получили фишки. Предлагаю капитанам заняться подсчетом фишек. А остальным членам команды выполнить дополнительное творческое задание. Из геометрических фигур, которые у вас есть сложить узор, который вы придумаете сами. На это у вас будет 1 минута. Каждый выполняет свое задание. Капитаны считают фишки и ставят на табло соответствующую цифру печаткой. Творческие работы рассматриваются.</p>	<p>художественное-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие</p> <p>познавательное-исследовательская, конструктивная, коммуникативная</p>	<p>конструирование, свободное общение, счет</p>	<p>слово, воображение, умение договариваться</p>	<p>продолжать формировать умение договариваться, работать дружно; развивать творческие способности</p>	<p>капитаны подсчитывают фишки, печатают результат; дети составляют коллективно узор</p>
<p>Награждение В. Команды на место становись! «Треугольники» - справа от меня, «Квадраты» - слева от меня. Подведем итоги нашей Олимпиады. <i>Педагог озвучивает результат, награждает участников медалями и сладкими призами.</i></p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p> <p>коммуникативная</p>	<p>подведение итогов, награждение</p>	<p>награды, хвалебные слова</p>	<p>развивать умение радоваться результатам своего и общего труда</p>	<p>дети испытывают положительные эмоции, радуются своим достижениям</p>

<p>Заключительный этап: В: Вы хорошо сегодня потрудились. Справились со всеми заданиями. Завершить нашу Олимпиаду хотелось бы дружеской беседой около костра. Давайте подумаем на огонь, чтобы пламя не потухло. <i>Дети с педагогом рассаживаются вокруг костра. Дуют на костер.</i> В. Здесь нам не обойтись без гитары. Очень бы хотела, чтобы вы поделились своими впечатлениями об Олимпиаде. Может было где-то очень трудно, а может совсем легко. Будем передавать гитару по кругу по часовой стрелке. В это время я буду звонить колокольчиком. Как только колокольчик замолчит, тот, у кого гитара окажется в руках, говорит.</p>	<p>социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</p>	<p>интервьюирование</p>	<p>слово</p>	<p>формировать умение аргументировать свои высказывания; закреплять умение действовать в соответствии с правилами</p>	<p>дети активно высказывают свое мнение</p>
--	---	-------------------------	--------------	---	---