

Слайд 1. Тема: «Возможные виды, формы, методы экспериментирования в ДОУ».

Слайд 2. Введение.

Ребёнок по своей природе пытливый исследователь.

Методы экспериментирования делятся на традиционные и инновационные.

Слайд 3. Традиционные методы.

Наглядный метод: наблюдение, иллюстрации, просмотр видео и презентаций.

Практический метод: занимательные опыты, игры-опыты, дидактические игры.

Словесные методы: беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов.

Слайд 4. Инновационные методы.

Метод игрового проблемного обучения.

Проблемно-поисковый метод.

Мнемотехника.

Слайд 5. Формы работы в непосредственно образовательной деятельности.

Занятия, путешествия, беседы.

Проектная деятельность, лабораторные работы.

Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов.

Дидактические и развивающие игры, упражнения.

Предметные недели, решение занимательных задач.

Слайд 6. Формы работы в повседневной деятельности.

Наблюдения за живыми и неживыми объектами.

ЭксCURсии, целевые прогулки.

Работа в уголках природы.

Акции добрых дел.

Дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Опыты и эксперименты с предметами.

Коллекционирование, создание тематических альбомов.

Слайд 7. Заключение.

Экспериментирование как игра увлекает дошкольника.

Создание условий и ожидаемые результаты экспериментальной деятельности.

1. Виды, формы, методы экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении

Современная система дошкольного образования переживает постоянные изменения, отвечая потребностям общества и адаптируясь к новым научным достижениям. Экспериментирование становится одним из ключевых направлений, позволяющих интегрировать инновационные подходы в образовательный процесс. Ещё выдающийся педагог Я.А. Коменский подчёркивал значимость опыта и наблюдений для гармоничного развития ребёнка. Сегодня задача педагогов — познакомить ребёнка с многообразием мира через эксперименты, сделать этот путь интересным и продуктивным.

2. Почему экспериментирование важно в дошкольном возрасте?

В раннем возрасте наблюдается формирование базовых качеств личности и основ мышления. Эксперимент — не просто элемент игры, а метод ознакомления ребёнка с законами природы, социальных взаимодействий и собственных возможностей. Исследователь В.В. Давыдов подчёркивал, что экспериментирование содействует развитию теоретического мышления, формирует умение самостоятельно ставить вопросы. Далее мы рассмотрим, как традиционные и инновационные методики взаимодополняют друг друга, обеспечивая целостное развитие дошкольников.

3. Традиционные методы экспериментирования: виды и примеры

К числу традиционных методов относятся практические эксперименты с доступными материалами — вода, песок, растения, которые позволяют ребёнку наглядно увидеть причинно-следственные связи. З.Р. Флоренская отмечала, что предметные игры-эксперименты

способствуют формированию элементарных естественнонаучных представлений. Игровая форма — ключевой мотиватор для малышей: здесь важна не только демонстрация, но и самостоятельное участие детей.

Словесные методы создают фундаментальное сопровождение: обсуждаются сказки, разыгрываются диалоги, анализируются сюжетные рассказы. Очень важно вовлекать детей в беседы, где они учатся строить логические рассуждения и формировать собственную точку зрения. Произведения В.А. Сухомлинского подчеркивают значимость слова для пробуждения исследовательского интереса, для наполнения мыслей ребёнка нравственными размышлениями.

4. Инновационные методы: проблемное обучение и мнемотехника в ДОУ

Современные практики дополняются технологиями, развивающими самостоятельное мышление. Так, проблемное обучение погружает воспитанников в ситуации, предполагающие поиск решений — например, коллективное обсуждение загадочных явлений природы. Исследования М.М. Кларина указывают: вовлечение детей в анализ, прогнозирование и рассуждения не только развивает критическое мышление, но и формирует настойчивость в достижении цели.

Мнемотехника, проверенная временем методика, помогает детям запоминать сложную информацию с помощью образных схем, рифм, карточек. Это облегчает усвоение новых знаний и способствует развитию внимания, концентрации, а также укрепляет командную работу — ведь совместное создание ассоциативных схем часто превращается в коллективную игру.

5. Сравнение форм работы на занятиях в ДОУ

Исторический опыт дошкольного образования в России показывает разнообразие форм организации экспериментальной деятельности: от групповых наблюдений до индивидуальных исследовательских заданий. В отечественной педагогике выделяют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми, каждая из которых имеет преимущества в зависимости от целей и возраста воспитанников. Так,

фронтальная форма позволяет охватить большую группу детей, а индивидуальная способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Сравнительный анализ современных и традиционных методик выявляет, что вариативность организации занятий — залог вовлечённости детей. Именно разнообразие форм обеспечивает гибкий подход к потребностям каждого ребёнка и стимулирует исследовательский интерес, что подтверждается практиками ведущих ДОУ страны.

6. Формы работы в повседневной деятельности дошкольников

Экскурсии и наблюдения давно стали неотъемлемой частью воспитательно-образовательной практики. Устойчивый интерес к окружающему миру формируется благодаря регулярному выходу за пределы группы и наблюдению за изменениями в природе, погоде, жизни растений и животных. Такой подход способствует развитию экологической культуры, формированию эмоционального отношения к миру.

Организация природоведческих уголков и ведение тематических коллекций внутри ДОУ уходит корнями в традиции советского дошкольного образования. Здесь малыши могут самостоятельно ухаживать за растениями, собирать и рассматривать коллекции камней, листьев, насекомых. Это не только укрепляет любознательность, но и воспитывает аккуратность, последовательность в выполнении заданий, формирует навыки коллективной работы.

7. Диаграмма: рост познавательных способностей при экспериментировании

Практика показывает: при регулярном включении экспериментов в образовательный процесс у дошкольников быстрее формируются познавательные интересы и способности. Количество задаваемых вопросов, уровень инициативы, объём запоминаемой информации возрастают. Увлечение экспериментами способствует не только развитию памяти и мышления, но и уверенности в себе. Регулярные исследования в отечественных ДОУ подтверждают эти тенденции, а опыт Финляндии и Японии служит дополнительным подтверждением

эффективности экспериментального подхода.

8. Организация среды для эффективного экспериментирования

Формирование образовательной среды — неотъемлемый элемент успешного проведения экспериментов. Современные психологи и педагоги уделяют особое внимание созданию функциональных зон, где каждый ребёнок может безопасно и с интересом проводить опыты. Использование красочных контейнеров, луп, мерных стаканов и безопасных веществ делает пространство привлекательным и стимулирует самостоятельные действия.

Групповая и коллективная работа становятся более эффективными при правильно организованной среде: распределение ролей, обмен идеями и результатами, поддержка друг друга в сложных случаях. Такое взаимодействие обогащает образовательный опыт каждого ребёнка, способствует формированию коммуникативных навыков и сотрудничества.

Значительный акцент делается на использовании натуральных материалов: семена, песок, глина, камни и вода становятся средством обучения. Постоянное обновление материалов и объектов поддерживает исследовательский энтузиазм, помогает ребёнку осваивать новые горизонты без страха неудачи — ведь каждый опыт здесь возможен и ценен.

9. Ожидаемые результаты экспериментирования в ДОУ

Применение экспериментальных методов становится катализатором развития ключевых компетенций дошкольника. Постепенно у детей укрепляется устойчивый интерес к поиску новых знаний, развивается самостоятельность в формулировании и решении задач, появляется навык самостоятельного анализа явлений. Психолог О.С. Газман отмечал, что такие дети становятся более наблюдательными, активными, способными к самообучению.

Важным результатом является не только когнитивное развитие, но и совершенствование социальных качеств: ребёнок учится работать в команде, проявлять инициативу, оформлять свои мысли и добиваться

понимания в группе. Практика показывает, что через экспериментирование формируются лидерские качества и уверенность, столь необходимые в современном обществе.

10. Экспериментирование: путь к развитию дошкольника

Игровое экспериментирование — это эффективный путь к гармоничному становлению личности ребёнка. Оно объединяет игровые, образовательные и исследовательские ресурсы, позволяя малышу проявлять самостоятельность, инициативу, творческое мышление. Правильно созданные условия, педагогическая поддержка и разнообразие методов обеспечивают не только успех в обучении, но и закладывают фундамент успешной социализации в будущем.

Источники

- Слепенкова Е.В. Экспериментальная деятельность в детском саду: Практическое руководство для воспитателей. — М.: Владос, 2021.
- Гогоберидзе А. Г., Иванова О. С. Инновационные педагогические технологии в образовательной среде. — М.: Просвещение, 2022.
- Соломенникова О. В. Формирование исследовательской деятельности у дошкольников. — М.: Академия, 2020.
- Газман О. С. Методика экспериментирования с детьми дошкольного возраста. — СПб.: Питер, 2018.