

Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях.

Словарный запас дошкольника расширяется по мере увеличения представлений об окружающей действительности. Объём словаря во много зависит от того, какие возможности для развития речи были предоставлены ребёнку.



По мнению многих специалистов, речевое развитие является ведущим в общем социальном развитии человека. И главным инструментом познания мира является слово. Слово помогает понять и освоить его, помогает осознать себя как индивидуальность, является средством коммуникации и формой самовыражения ребёнка. Поэтому от объёма словаря, от точности и правильности понимания значения слов, от возможностей его выбора и включения в требуемый контекст зависит успешность речевой деятельности, поэтому дошкольная педагогика рассматривает

развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

Словарь – это лексический состав речи, которым пользуется человек. Словарь делят на активный и пассивный. *Активным запасом слов* можно назвать слова, которые ребёнок не только понимает, но активно, сознательно вставляет в свою речь. А к *пассивному запасу слов* относятся слова, которые человек понимает, связывает с определённым представлением, но которые в речь его не входят. Объём активного словаря у любого человека меньше объёма пассивного. По данным В. Штерна количественный рост словарного запаса при нормальном развитии ребёнка в 1,5 года составляет 100 слов, в 3 года – 1000-1100, в 6 лет – 2500-3000 слов. По этим цифрам видно, что у детей дошкольного возраста развитие словарного запаса происходит особенно быстро, как ни в каком другом возрасте.

Одна из основных особенностей детей коррекционных групп – значительное отставание пассивной и активной речи. Даже формально развитая активная речь оказывается самым слабым звеном. Словарь детей отличается ограниченностью и бедностью, также нарушены грамматический строй и звуковая сторона речи. Трудности с использованием предлогов. Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).



Словарный запас дошкольника расширяется по мере

увеличения представлений об окружающей действительности. Объём словаря во много зависит от того, какие возможности для развития речи были предоставлены ребёнку. Если малышу читали много книг, беседовали с ним на прогулках, учили быть наблюдательным и пытливym, называли ему все новые предметы, то словарный запас его сё время пополнялся. Ребёнок в старшем дошкольном возрасте должен иметь достаточно большой круг представлений об окружающем мире, и эти представления должны быть выражены в его пассивном и активном словаре. Таким образом, одним из главных путей пополнения словарного запаса ребёнка является обогащение его опыта, расширение представлений о природе, обществе, взаимоотношениях людей. Поэтому важно постоянное общение взрослых с ребёнком и насколько полноценным оно является, будет зависеть объём и качество словаря дошкольника. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

Итак, обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители и педагоги могут и должны решать ежедневно. В первую очередь это касается тех семей, где дети имеют нарушение речевого развития.

Как проводить домашние занятия по развитию речи?

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение.

Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.



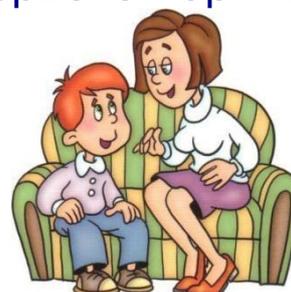
Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, ... **яблоко**. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование «Подбери словечко» (Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д.).

Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока. А пока оно ещё цело, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате.

А когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой - игра с союзом «А» - «Сравни два яблока»

(первое яблоко жёлтое, А второе - красное; одно сладкое, А другое с кислинкой; у первого коричневые



семечки, А у второго - белые и т.д.).

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи. Рассмотрим ещё несколько ситуаций, подходящих для речевых занятий.

На прогулке. В это время вы можете прививать ребёнку знания и закреплять у него речевые навыки по темам «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы» и другие.

На кухне. У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребёнка по следующим темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника» и др. Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.

На отдыхе, когда появляется больше времени для общения с ребёнком, материал можно закреплять в игровой занимательной форме.



Обогащению и закреплению словарного запаса способствуют путешествия, совместные поездки, походы, выезды на природу, дачу, прогулки по лесу, берегу моря (озера или реки, экскурсии в музеи и другие интересные места...

Следует обращать внимание на всё окружающее. Например, **путешествуя на каком-либо транспорте** (автомобиле, поезде, теплоходе, самолёте, можно предложить рассмотреть его (части, детали); обратить внимание на тех людей, которые здесь работают, а также на самих пассажиров: «Кто что делает?». Всегда есть возможность познакомиться с новыми словами! Помогите ребёнку правильно произнести их и запомнить. Замечательно, если у ребёнка возникают вопросы по поводу того, что он наблюдает: «Что это?», «Как называется?», «Для чего это нужно?», «Почему?». Это говорит о наличии познавательных интересов, любознательности и активности.

Если вы находитесь в лесу (на лугу, поле, обратите внимание ребёнка на растения - деревья, кустарники, траву, цветы, грибы, ягоды. Рассматривайте их внимательно, обращая внимание на величину, цвет, форму, запах, если возможно - вкус. Помогите запомнить несколько названий каждого вида растений. Учите узнавать деревья по коре, форме листьев; грибы - по форме и цвету ножки и шляпки; ягоды - по вкусу и т. д. Для закрепления названий растений и их признаков в словаре ребёнка можно использовать игру «Угадай

по описанию». Вот пример загадки о листе осины. «От какого дерева лист?»: *«Лист этого дерева небольшой, круглой формы. Край листа – красивый, волнистый. Черешок у листа длинный. Когда дует ветер, лист очень быстро поворачивается вправо и влево, как будто дрожит»*. Затем можно предложить и самому ребёнку загадывать подобные загадки.

Для того, чтобы ребёнок хорошо запомнил новые слова, желательно после наблюдений дома ещё найти соответствующие предметы, объекты на иллюстрациях (в книгах, альбомах, календарях, на открытках, на просторах интернета, и рассмотреть их ещё раз. Здорово, если вы заодно подберёте стихи, рассказы, загадки об этих предметах. Тогда новые слова ребёнок запомнит наиболее прочно! Например, у Ирины Токмаковой есть замечательный цикл стихотворений о деревьях.



Нельзя упускать возможности для обогащения словарного запаса и **на даче**. Рассматривайте вместе с ребёнком цветы, ягодные кустарники, овощные культуры; наблюдайте за ростом и развитием всех растений. Пусть ребёнок понаблюдает за трудом взрослых на даче. Дайте ему возможность выполнить посильную работу. Подберите как можно больше глаголов («слов-действий») на эту тему: *копать, сеять, поливать, полоть, рыхлить, окучивать, защищать, выращивать, ухаживать, стараться, собирать...*

Все дети любят отдыхать **на берегу водоёмов**. Здесь тоже много возможностей для развития

словаря ребёнка. Подберите вместе как можно больше прилагательных (слов-признаков) к существительному «море (озеро)» - *большое (маленькое, синее (голубое, светлое, тёмное, тёплое (прохладное, холодное, прозрачное (мутное, глубокое (мелкое, красивое, спокойное и т. д.* Затем подберите прилагательные и к другим словам: «песок», «вода», «берег», «небо», «солнце», «ветер», «погода»...

Лето предоставляет нам большие возможности и для **наблюдений за животными**. Важно научить ребёнка узнавать и называть несколько насекомых и птиц. Понаблюдайте за их внешним видом, поведением, повадками. Подберите «слова-признаки», «слова-действия», характеризующие их. Можно составить предложения, небольшие описательные рассказы. Побеседуйте также и о жизни диких животных в лесу летом. Рассмотрите имеющиеся у вас дома картинки, иллюстрации, фотографии по теме.

Практически на любом наглядном материале окружающем нас могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

Итак, мы развиваем словарь детей для того, чтобы ребенок мог активно использовать фразовую речь, распространенные предложения и пользоваться связной речью.